

Durant cette première semaine, tu vas travailler sur les points suivants.

Les valeurs de la lettre S.  
 Le pluriel des noms en -ou.  
 Les familles de mots.  
 Synonymes.  
 Les différents sens d'un mot.  
 Les mots invariables.  
 Les différents sens d'un mot.  
 Écrire le n devant m, p, b.  
 Revoir une poésie.  
 La nature des mots.  
 Les pronoms sujets.  
 Les formes de phrase.  
 Les homophones a/à.  
 Identifier le verbe et son sujet.  
 Ponctuer un texte.  
 La recette de cuisine.  
 Identifier le verbe conjugué d'une phrase.  
 Associer une forme verbale conjuguée à un infinitif.  
 Conjuguer les verbes en -er.  
 Lire avec intonation.  
 Prendre des indices pour lire vite.  
 Retrouver l'ordre chronologique d'une histoire.  
 Utiliser des termes connus et en chercher de nouveaux.  
 Donner un sens aux expressions et mots inconnus en utilisant le contexte.  
 Repérer les différents sens d'un mot.  
 S'entraîner à la lecture fluide de textes narratifs.

Revoir une comptine.  
 Revoir le vocabulaire des animaux.  
 Revoir les présentations.  
 Revoir la date.  
 S'entraîner à bien prononcer.  
 S'autoévaluer.

Observer les visages dans les œuvres.  
 Produire des œuvres sur le visage.  
 Explorer l'univers de la musique.

Réfléchir aux droits de l'homme et à l'égalité entre les personnes.

La matière - les états de l'eau dans la nature : vocabulaire et expérience.  
 Savoir lire une carte routière et des paysages.

Calculer des sommes avec des nombres ronds.  
 Calculer mentalement avec la monnaie.  
 Poser et calculer des additions et des soustractions.  
 Calculer une différence en utilisant des techniques différentes.  
 Utiliser l'addition ou la soustraction pour résoudre des problèmes.  
 Ajouter ou enlever mentalement des dizaines ou des centaines entières.  
 Rendre la monnaie.  
 Résoudre des problèmes d'achats.  
 Ajouter ou enlever mentalement des dizaines ou des centaines entières.  
 Chercher le plus petit ou le plus grand résultat possible.  
 Ajouter ou enlever dans un calcul en ligne.  
 Résoudre des problèmes de comparaison.  
 Reproduire des carrés, rectangles, triangles rectangles.  
 Construire des carrés, rectangles, triangles rectangles.

Mettre en œuvre un parcours sportif.

Français

Langues vivantes

Enseignements artistiques

Enseignement moral et civique

Questionner le monde

Mathématiques

Éducation physique et sportive

Le matériel nécessaire



Le matériel habituel.

## Langue vivante - Les animaux



10 minutes

autonomie

Activité 1 *Je chante une chanson.*

S'exprimer oralement en continu : reproduire de courtes comptines, des chants, des poèmes.

Te souviens-tu de cette chanson ?

Écoute et chante-la de nouveau.



Pour te repérer dans le livre numérique

Je chante, je découvre des histoires, je fabrique > Je chante  
 Canción > En la granja de mi tío (espagnol)  
 Song > Old Mc Donald had a farm. (anglais)

## Activité rituelle - Français - Lecture



10 minutes

accompagné

*Je lis.*

Lire avec intonation.

Lis les phrases suivantes en mettant l'intonation qui correspond au verbe souligné.

« J'en ai marre, arrête de m'embêter ! » cria son frère.« C'est extraordinaire, je n'ai jamais vu cela... » s'étonna le visiteur émerveillé.« Chut ! ne le répète à personne », murmura Fanny à son amie.« Mais, tu, tu, tu...vas où ? » bredouilla mon petit frère.« Je ne veux pas que tu lances des cailloux sur le chien ! » gronda son grand-père.

## Français - Étude de la langue : orthographe/lexique



10 minutes

autonomie

Activité 1 *Je révise la valeur de la lettre S.*

Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.

Écoute et complète les mots avec S ou SS.

Les élèves ne sont pas pre\_\_\_\_\_és de sortir de leur cla\_\_\_\_\_e.

Les chiens des cha\_\_\_\_\_eurs sont obéi\_\_\_\_\_ants.

Quand la voiture roule trop vite, les pneus cri\_\_\_\_\_ent.

Je préfère l'ascenseur aux e\_\_\_\_\_caliers.

Les avions de cha\_\_\_\_\_e sont posés sur le porte-avions.

Ce gâteau est un délicieux de\_\_\_\_\_ert.

La cour\_\_\_\_\_e commence et chaque participant a son do\_\_\_\_\_ard bien visible.

**Activité 2** *Je révise le pluriel des noms en -ou.*

Raisonne pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement.

Voici une liste de mots, **entoure** ceux qui ne prennent pas de S au pluriel.

- |          |              |          |            |           |
|----------|--------------|----------|------------|-----------|
| un clou  | un hibou     | un trou  | un caillou | un matou  |
| un genou | un voyou     | un fou   | un sou     | un pou    |
| un chou  | un kangourou | un tatou | un verrou  | un cachou |

**Écris** les sept mots se terminant par **-ou** qui prennent un **x** au pluriel.

**Vérifie** avec ta Fiche Outil : **ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms communs** vue lors du module 3.



15 minutes

autonomie



**Activité 3** *Je révise les familles de mots.*

Identifier des relations entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre.

**Connecte-toi** pour réaliser l'activité interactive.



10 minutes

autonomie

**Activité 4** *Je révise les synonymes.*

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

Comment s'appellent les mots qui ont le même sens ou un sens proche ?

Ce sont des \_\_\_\_\_

**Relie** les synonymes entre eux.

- |              |          |
|--------------|----------|
| drôle        | foncé    |
| fameux       | feignant |
| songeur      | rigolo   |
| épouvantable | rêveur   |
| obscur       | affreux  |
| perdu        | aimable  |
| gentil       | réputé   |
| paresseux    | égaré    |



10 minutes

autonomie



10 minutes

autonomie



### Activité 5 *J'écris des mots invariables.*

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.

Ouvre le livre numérique et écoute.

Complète les phrases avec les mots que tu entends :

- 🌐 \_\_\_\_\_ nous serons en vacances.
- 🌐 \_\_\_\_\_ j'étais petite, nous allions \_\_\_\_\_ au bord de la mer.
- 🌐 J'aimais \_\_\_\_\_ me baigner \_\_\_\_\_ l'eau n'était pas \_\_\_\_\_ chaude.

Réécrit une fois, les mots pour lesquels tu as fait une erreur.

\_\_\_\_\_



10 minutes

accompagné

### Activité 6 *Je manipule les différents sens d'un mot.*

Identifier les relations entre les mots et leur contexte : s'en servir pour mieux comprendre.

Devine de quel mot il s'agit....

Les arbres en ont l'hiver.

Partie d'un appareil que l'on presse.

Je suis un \_\_\_\_\_

Trace laissée sur la peau par le moustique.

Morceau de bois scié et raboté.

Action du nageur qui se laisse flotter sur le dos.

Je suis la \_\_\_\_\_

Autre nom du « skate ».

15 minutes

Il est temps de faire une pause. 🌐 🗂️ 📅

### Activité rituelle – Mathématiques – Nombres et calculs



15 minutes

autonomie



### *Je calcule avec des nombres ronds.*

Utiliser des stratégies de calcul mental : addition.

Pour calculer rapidement la somme des nombres contenus dans chaque ardoise, **relie-les** deux par deux astucieusement pour former des nombres « ronds » qui se terminent par 0.

7	25	24
5	13	16

Total : \_\_\_\_\_

19	12	13
18	27	11

Total : \_\_\_\_\_

Calcule en regroupant :

21 + 4 + 9 = \_\_\_\_\_    4 + 25 + 96 = \_\_\_\_\_    80 + 52 + 120 + 48 = \_\_\_\_\_

Mathématiques – Nombres et calculs

**Activité 1** *Je cherche plusieurs façons de composer une somme d'argent en euros.*

Calculer mentalement avec 1, 5, 10 et 20.

**Défi !**

Dans la caisse, tu disposes de billets de 20 €, de 10 € et de 5 € et des pièces de 1 €.

**Tu vas chercher toutes les façons d'obtenir 31 €** : il y en a 19 !

**Observe** le tableau qui t'indique pour chaque sorte de billets ou de pièces le nombre que l'on peut prendre pour obtenir en tout 31 €.

20 €	10 €	5 €	1 €
1	1		1
1		2	1

 Sur ton cahier d'entraînement, **recopie** ce tableau et **rajoute** les lignes qui te permettront de trouver les 17 autres solutions.



20 minutes

autonomie

**Activité 2** *Je pose et j'effectue des additions et des soustractions.*

Calculer des additions et des soustractions posées.

**Devinette !**

 Sur ton cahier d'entraînement, **pose** et **calcule** ces opérations.

S	4 066 - 1 737	N	4 098 + 14	A	9 835 - 246
L	7 254 + 50 + 42	E	9 731 - 1 537	R	6 245 + 934
I	7 091 - 671	T	1 081 + 737	D	2 858 + 216

Maintenant, **écris** dans la grille les lettres qui correspondent aux résultats que tu as trouvés pour obtenir la réponse à la devinette suivante :



 Quel est le comble pour un boulanger ?

8 194	1 818	7 179	8 194

3 074	9 589	4 112	2 329

7 346	8 194

P					
	8 194	1 818	7 179	8 291	4 112



20 minutes

autonomie

## Français – Lecture technique



30 minutes

accompagné

Activité 1 *Je distingue des phrases.*

Reconstruis les phrases entremêlées.

Lis ces groupes de mots. **Reconstitue** les deux phrases qui s'y cachent.

A

son nid

L'arbre

au sommet.

au milieu de la jungle.

ses branches

avait fait

étalait

Un oiseau

---



---

B

vient

à se frotter

Un éléphant

vigoureusement

contre le tronc.

sous l'arbre.

Il se met

à passer

---



---

C

contre leur mère.

les oisillons

l'oiseau

L'éléphant

se blottissent

Dans leur nid

fixe

de son œil minuscule.

---



---

D

La mère des oisillons

contre l'éléphant.

est

se moque d'elle

en riant

aux éclats.

très en colère

Le pachyderme

---



---

E

elle

dans la forêt.

Soudain

à coup de patte.

sa trompe

brandit

le griffe

L'éléphant

---



---



Vérifie tes réponses en utilisant le livre numérique.

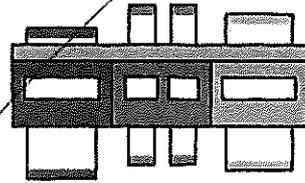
Langue vivante - La date

Activité 1 *Je sais dire la date.*

S'exprimer oralement en continu : les repères temporels.

À présent, tu sais dire la date dans la langue que tu étudies.

**Complète** l'exercice sur ton livre numérique.



10 minutes

autonomie



Pour te repérer dans le livre numérique

J'apprends de nouveaux mots et je travaille la prononciation > J'apprends de nouveaux mots

La fecha > Hoy y mañana (espagnol)

The date > Yesterday, today and tomorrow (anglais)

Activité rituelle - Français - Lecture

Activité 1 *Je lis.*

Prendre des indices pour lire vite.

Demande à ton tuteur de lire un passage du texte :

**Le Joueur de flûte de Hamelin.**

Il ne doit pas te montrer l'endroit du texte où est écrit ce passage.  
C'est à toi de le trouver.

Tu as 10 secondes pour mettre ton doigt sur le bon passage.

Tu peux rejouer plusieurs fois.



10 minutes

accompagné



Français - Étude de la langue : grammaire

Activité 1 *Je reconnais la nature des mots.*

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

Voici une liste de mots, **indique** leur nature en les recopiant dans le tableau ci-dessous.

je - pari - Paris - violet - maintenant - proches -  
nez - ses - porter - venir - main - il - Toulouse - toujours



10 minutes

autonomie

Verbe	Nom propre	Nom commun	Pronom	Adjectif	Déterminant	Mot invariable



10 minutes

autonomie

**Activité 2** *Je choisis le pronom qui convient.*

Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement.

**Choisis** le pronom qui convient.

Il		
Ils	décore	le sapin.
Elles		
Je		
Tu	joues	au foot avec le voisin.
Ils		
Ils		
Je	ronfle	en dormant, mais pas moi !
Tu		
On		
Elles	nagent	comme un poisson dans l'eau.
Tu		
Je		
Tu	manges,	le plus souvent, à la cantine.
Ils		
Tu		
Il	demandes	tout le temps des explications.
Elles		
Elles		
On	monte	les escaliers très vite.
Tu		
Tu		
Elle	abordes	enfin le rivage.
Elles		
Elle		
Elles	voyagent	fréquemment en train.
Je		
Je		
Ils	croises	beaucoup de dauphins par ici.
Tu		

**Vérifie** tes réponses en faisant aussi cet exercice sous forme d'une activité interactive.

10 minutes

autonomie

**Activité 3** *Je reconnais la forme d'une phrase.*

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

**Réponds** aux questions.

- ☛ Existe-t-il plusieurs formes de phrases ?
- ☛ Nomme les formes de phrase que tu connais.
- ☛ Pour former une négation, faut-il plusieurs mots ?
- ☛ Où place-t-on ces mots ?
- ☛ Peut-on écrire une phrase interro-négative ?

**Vérifie tes réponses** en relisant ta Fiche Outil vue lors du module 4 : Grammaire – Les formes de la phrase.



Il est temps de faire une pause.   

Activité rituelle – Mathématiques – Nombres et calculs



15 minutes

autonomie



*Je calcule une différence en utilisant des techniques différentes.*

Utiliser des stratégies de calcul mental : la soustraction.

Durant les modules 2 et 3, tu as appris trois techniques différentes pour calculer certaines soustractions en ligne.

D'abord, **connecte-toi** pour réaliser une activité interactive de révision de ces trois techniques.

Ensuite, **complète** en utilisant la technique de ton choix :

56 - 18 = \_\_\_\_\_      102 - 3 = \_\_\_\_\_      232 - 16 = \_\_\_\_\_      62 - 57 = \_\_\_\_\_

Mathématiques – Nombres et calculs – Problèmes



20 minutes

autonomie

*Activité 1 Je cherche plusieurs façons de composer une somme d'argent en centimes.*

Calculer mentalement avec 1, 5, 10 et 20.

**Défi !**

Dans la caisse, tu disposes de pièces de 20, 10 et 1 centimes.

Tu vas chercher toutes les façons d'obtenir 25 cts : il y en a 14 !

Sur  ton cahier d'entraînement, **recopie** le tableau suivant et **rajoute** les lignes qui te permettront de trouver les 12 autres solutions.

20 c	10 c	5 c	1 c
1		1	
1			5



20 minutes

autonomie



*Activité 2 J'utilise l'addition ou la soustraction pour résoudre des problèmes.*

Résoudre des problèmes relevant des structures additives/soustractives.

Tout d'abord, **connecte-toi** pour réaliser l'activité interactive de révision.

Ensuite, **résous** les problèmes suivants en écrivant un calcul en ligne et une phrase-réponse. Tu peux poser les opérations sur  ton cahier d'entraînement.

Ce matin, Alex le boulanger a préparé 610 baguettes.

Il en a vendues 498.

Combien de baguettes lui reste-t-il ?

Laurent a vendu 290 ballons à la fête foraine.

Il lui en reste 50.

Combien de ballons avait-il sur son stand avant l'ouverture de la fête ?

En avril, Alain le gardien du zoo a distribué 1 930 kg de nourriture aux animaux.

En mai, il en a distribué 1 590 kg.

Combien de kg de nourriture a-t-il distribués en tout sur ces deux mois ?





10 minutes



accompagné

### Activité 3 *Pour aller plus loin...*

Établir un lien entre l'œuvre d'artiste et ma production.

**Connecte-toi** pour réaliser l'activité interactive.

10 minutes

Il est temps de faire une pause. 🌐 🖱️ 📱

## Mathématiques – Espace et géométrie



25 minutes

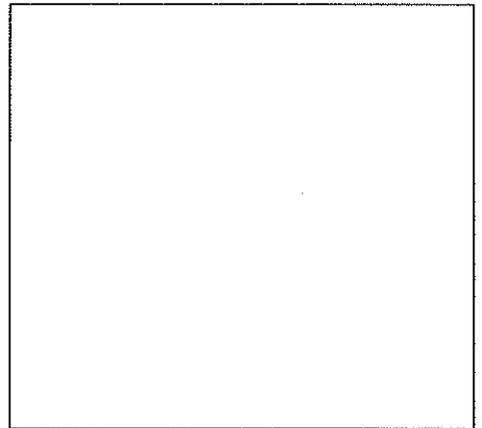
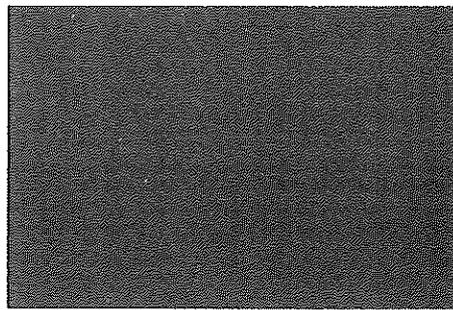
accompagné

### Activité 1 *Je trace des figures.*

Reproduire des carrés, rectangles, triangles rectangles.

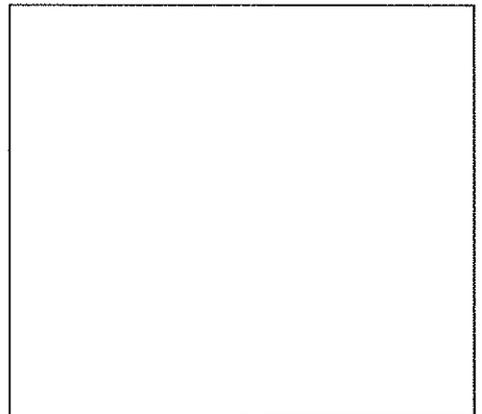
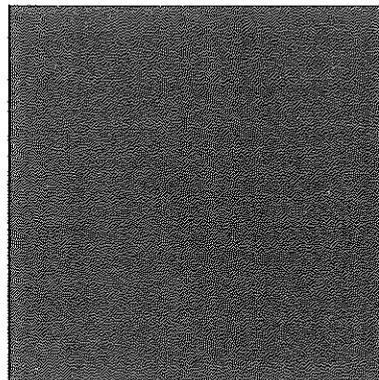
**Mesure** les côtés de chaque figure et **reproduis-les** dans la case à côté.

l : \_\_\_\_ cm

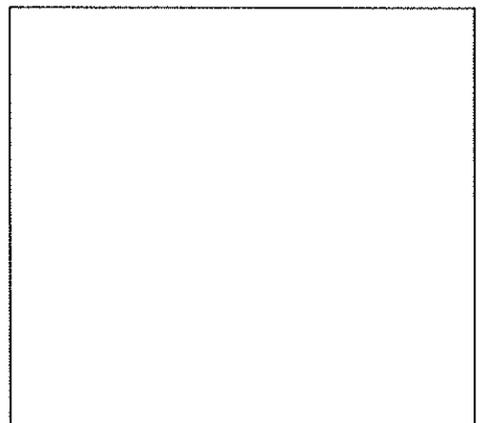
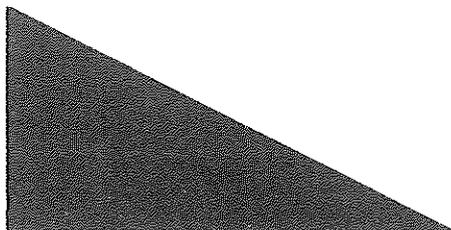


L : \_\_\_\_ cm

a : \_\_\_\_ cm



a : \_\_\_\_ cm



b : \_\_\_\_ cm

**Activité 2** *Je trace d'autres figures.*

Construire des carrés, rectangles, triangles rectangles.

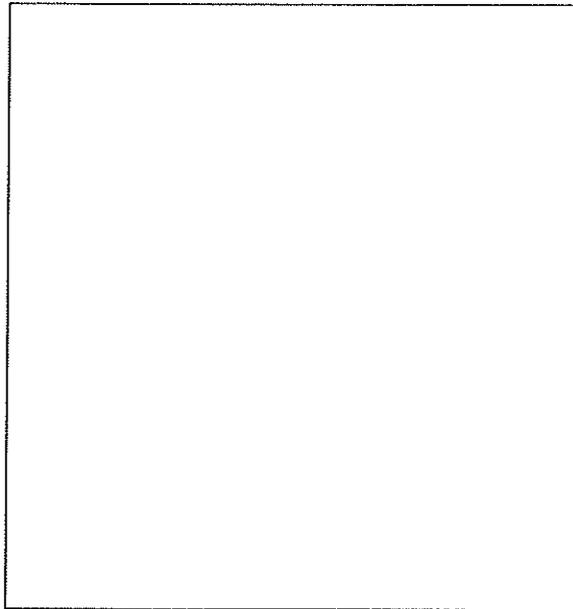


15 minutes

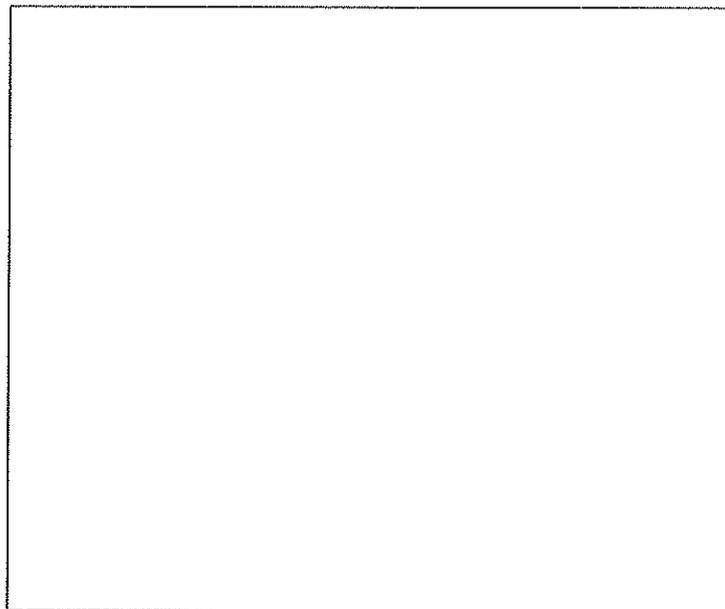
accompagné

**Trace un carré** de 6 cm de côté.

Tu as besoin de ton équerre.

**Trace un rectangle** 3 cm de largeur et de 5 cm de longueur.

Tu as besoin de ton équerre.



## Français - Lecture et compréhension d'un texte littéraire

Activité 1 *Je comprends.*

Retrouver l'ordre chronologique d'une histoire.

Lis dans le livre numérique le texte : **La Chèvre de M. Seguin.**Les événements ont été mélangés. Dans le tableau suivant **surligne** ou **souligne** les affirmations vraies.

Le début	Monsieur Seguin a beaucoup de chèvres dans son pré. Monsieur Seguin a beaucoup de mal à conserver ses chèvres, car elles s'en vont dans la montagne et ne reviennent pas.
Les événements	M. Seguin laisse Blanquette aller dans la montagne. M. Seguin attache Blanquette et lui dit que dans la montagne, le loup la dévorera. Blanquette écoute M. Seguin et reste dans le pré. Blanquette s'enfuit dans la montagne.
La fin	Blanquette se bat contre le loup et le tue. Blanquette se bat contre le loup et meurt. Blanquette s'enfuit et le loup ne la rattrape pas.

Remets ces trois événements dans l'ordre en les numérotant de 1 à 3.

- Dans la montagne, elle rencontre des animaux sauvages avec qui elle s'amuse.
- Elle se rend compte que M. Seguin avait raison et elle doit se battre contre le loup.
- Blanquette, malgré les recommandations de M. Seguin, s'échappe et va dans la montagne.



30 minutes

autonomie

Activité 2 *Je réfléchis.*

Retrouver l'ordre chronologique d'une histoire.

 Dans ton cahier d'entraînement, **reconstitue** l'histoire suivante en recopiant les phrases qui te sont proposées dans l'ordre chronologique.

Il réfléchit longuement et trouva enfin une idée.  
Un loup ne savait pas comment approcher d'un troupeau de moutons gardés par un chien.  
Mais le chien le surprit et le fit partir.  
Il décida de se déguiser en mouton en mettant une couverture de laine sur son dos.  
Ainsi camouflé, il s'approcha du troupeau.



20 minutes

accompagné

Activité rituelle – Mathématiques – Nombres et calculs



15 minutes

autonomie



*J'ajoute ou j'enlève des dizaines ou des centaines entières.*

Calculer mentalement.

Tout d'abord, **ouvre** ton livre numérique pour réviser comment ajouter ou enlever mentalement des dizaines ou des centaines entières.

Ensuite, **complète** en repérant si on ajoute ou enlève des dizaines ou des centaines entières.

$432 + 10 =$ _____	$200 - 10 =$ _____	$1000 - 100 =$ _____	$2\ 992 + 100 =$ _____
$398 - 20 =$ _____	$592 + 20 =$ _____	$791 + 300 =$ _____	$3\ 001 - 200 =$ _____
$182 + 20 =$ _____	$675 + 30 =$ _____	$807 - 30 =$ _____	$777 + 30 =$ _____
$748 - 100 =$ _____	$317 - 20 =$ _____	$628 - 70 =$ _____	$1\ 628 - 700 =$ _____

Mathématiques – Résoudre des problèmes



15 minutes

autonomie



**Activité 1** *Je rends la monnaie sur 1 €, 2 €, 5 €, 10 € ou 20 €.*

Calculer mentalement avec la monnaie.

Tu sais que 1 € c'est 100 centimes. Et tu connais les compléments à 100.

**Connecte-toi** pour réaliser l'activité interactive de révision.



20 minutes

autonomie

**Activité 2** *Je résous des problèmes d'achats.*

Résoudre des problèmes relevant des structures additives/soustractives et de la monnaie.

**Résous** les problèmes en écrivant un calcul en ligne et une phrase-réponse. Tu peux **écrire** les prix en centimes pour calculer et tu peux **poser les additions** sur ton cahier d'entraînement, mais pas de soustraction !



Léa achète la robe, le collier et deux bonbons. Combien dépense-t-elle ?

\_\_\_\_\_

Elle donne un billet de 10 € et deux billets de 5 €. Combien la caissière lui rend-elle ?

\_\_\_\_\_

Fatou a acheté un pot de confiture et dix timbres et elle a payé avec un billet de 20 €. Combien la caissière lui rend-elle ?

-----

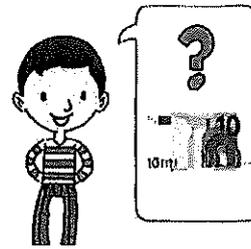
**Défi !**

Idris a acheté trois objets différents. Il a payé avec un billet de 10 € et la caissière lui a rendu 4,90 €.

Quels objets a-t-il achetés ?

 **Fais tes recherches** sur ton cahier d'entraînement et **complète** la phrase-réponse :

Les trois objets sont : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

**Français – Étude de la langue : lexique****Activité 1** *J'enrichis mon lexique.*

Utiliser des termes connus et en chercher de nouveaux.

Dans ton carnet de mots et d'expressions, grâce au texte : **La Chèvre de M. Seguin** crée une page intitulée : *Le vocabulaire de la nature.*

Par exemple, tu peux recopier les mots :

**la montagne, les chamois, un brin d'herbe....**

Pour illustrer, tu peux dessiner Blanquette dans la montagne.



30 minutes

autonomie

Langue vivante - Je compte les animaux



10 minutes

autonomie

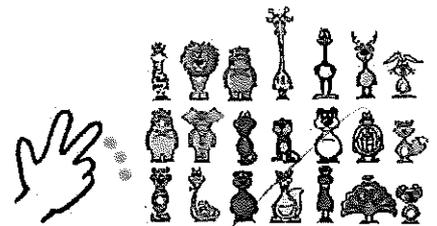


Activité 1 *Je compte.*

S'exprimer oralement en continu : compter.

Tu sais compter et tu connais le nom des animaux.

**Compte** les animaux dans ton livre numérique.



Pour te repérer dans le livre numérique

J'apprends de nouveaux mots et je travaille la prononciation > J'apprends de nouveaux mots  
**Los números > ¿Cuántos animales hay ? (espagnol)**  
**Numbers > How many animals ? (anglais)**



10 minutes

autonomie



Activité 2 *Je raconte une histoire.*

Comprendre l'oral : comprendre un message court sur un thème de la vie quotidienne.

Tu connais bien les animaux.

**Retrouve** sur ton livre numérique à quel pays correspond chaque animal.



Pour te repérer dans le livre numérique

Je découvre d'autres pays > **Module 9 > Les animaux et les pays**  
**Los países y los animales > Descubre (espagnol)**  
**Countries and animals > Discover (anglais)**

Activité rituelle - Français - Étude de la langue : orthographe



10 minutes

autonomie



*Je révise : écrire n ou m devant m, p et b.*

Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement.

**Connecte-toi** pour réaliser l'activité interactive.

Français - Lecture : compréhension d'un texte littéraire



20 minutes

accompagné

Activité 1 *J'explore le texte.*

Donner un sens aux expressions et mots inconnus en utilisant le contexte

Lis la phrase suivante et le commentaire au-dessous.

Cette nuit-là, tandis que Commère Gredin se déshabillait, le vieux gredin glissa une grenouille dans son lit pour lui faire peur.

Quand tu lis cette phrase tu ne sais pas forcément le sens du mot « **gredin** » mais comme on parle d'un personnage qui fait une mauvaise blague, tu peux essayer de remplacer le mot par « **coquin** » ou « **filou** ».

Est-ce que tu comprends mieux la phrase ?

Tu peux maintenant **chercher la définition** dans le dictionnaire et **la noter** ci-dessous.

---



---

Lis les phrases suivantes et **récris-les** en remplaçant le mot surligné par un autre mot ou une expression approchante puis **cherche** la définition du mot surligné dans le dictionnaire.

🌀 Au bout d'un mois, Barbe bleue dit à sa femme qu'il devait faire un voyage de six semaines au moins, pour une affaire **cruciale**.

Au bout d'un mois, Barbe bleue dit à sa femme qu'il devait faire un voyage de six semaines au moins, pour une affaire \_\_\_\_\_.

Définition du mot surligné :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

🌀 On **sollicite** rarement les services d'un détective privé dans un village comme le mien.

On \_\_\_\_\_ rarement les services d'un détective privé dans un village comme le mien.

Définition du mot surligné :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Activité 2 *Je comprends.*

Donner un sens aux expressions et mots inconnus en utilisant le contexte.  
Repérer les différents sens d'un mot.

Tu sais déjà que certains mots peuvent avoir plusieurs sens. Par exemple...

- A. J'ai réussi la première **opération** !  
B. Mon voisin est soulagé : l'**opération** de son genou a été un succès.

🌀 Dans quelle phrase le mot « opération » a-t-il le sens de « calcul » ? \_\_\_\_

🌀 Dans quelle phrase le mot « opération » a-t-il le sens de « acte médical » ? \_\_\_\_

Lis les phrases suivantes et relie-les au sens qui correspond au mot « **opération** ».

Pour réaliser cette recette, il y a plusieurs **opérations** délicates.

travail

Le menuisier a construit la charpente et ce fut une **opération** importante.

affaire

Quand mes parents ont vendu leur voiture, ils ont réalisé une bonne **opération**.

étape



10 minutes

accompagné





20 minutes

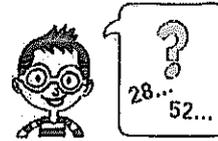
autonomie

### Activité 2 Je résous des problèmes de comparaison.

Résoudre des problèmes relevant des structures additives/soustractives.

**Résous** les problèmes sur ton cahier d'entraînement en écrivant un calcul en ligne et une phrase-réponse.

Théo a 28 € et il veut acheter un jeu vidéo qui coute 52 €. Combien lui manque-t-il pour acheter ce jeu ?

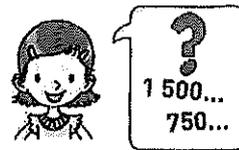


Théo a 137 billes. Il en a 35 de plus qu'Idris. Combien Idris a-t-il de billes ?

Dans une école, il y a 304 filles et il y a 46 garçons de moins que de filles. Combien y a-t-il d'élèves dans cette école ?

#### Défi !

Léa a collectionné 1 500 timbres. C'est 750 timbres de moins que Fatou. Elles rassemblent tous leurs timbres. Combien de timbres ont-elles collectionnés en tout ?



**Fais** tes recherches sur ton cahier d'entraînement et **complète** la phrase-réponse :  
En tout, elles ont collectionné \_\_\_\_\_.

## Français – Étude de la langue : conjugaison



10 minutes

autonomie

### Activité 1 Je retrouve l'infinitif.

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

**Entoure** le verbe conjugué, **indique** son infinitif et le temps auquel il est conjugué.

Phrases	Verbe	temps
Nous allons en vacances à la mer.		
Je fais un exercice très compliqué.		
Le chien va loin.		
Nous ferons des grimaces.		
Vous dites de jolies poésies.		
Ils viennent souvent déjeuner.		



10 minutes

autonomie

**Activité 2** *Je conjugue au futur des verbes en -er.*

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

**Conjugué** les verbes entre parenthèses au futur.

- ⊛ Demain, avec le brouillard, les automobilistes (faire) \_\_\_\_\_ attention.
- ⊛ Dans une semaine, pendant le spectacle, le public (dire) \_\_\_\_\_ « encore ! encore ! »
- ⊛ Tu (aller) \_\_\_\_\_ à la piscine pendant les vacances ?
- ⊛ Nous (aller) \_\_\_\_\_ au cinéma demain soir mais, nous ne (venir) \_\_\_\_\_ pas manger.
- ⊛ Je (venir) \_\_\_\_\_ souvent vous voir.
- ⊛ Vous (faire) \_\_\_\_\_ vos devoirs dès le début du week-end.



10 minutes

autonomie

**Activité 3** *Je conjugue à l'imparfait des verbes en -er.*

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

**Conjugué** les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- ⊛ Hier, avec la pluie, les motards (faire) \_\_\_\_\_ très attention.
- ⊛ Il y a une semaine, pendant le spectacle, le public (dire) \_\_\_\_\_ « encore ! encore ! »
- ⊛ Tu (aller) \_\_\_\_\_ à la piscine pendant les vacances ?
- ⊛ Nous (pouvoir) \_\_\_\_\_ aller au cinéma mardi soir mais pas ce soir.
- ⊛ Je (venir) \_\_\_\_\_ souvent vous voir.
- ⊛ Vous (faire) \_\_\_\_\_ souvent la vaisselle pendant les vacances.

# ANNEXES

## Semaine 2 - Atelier 7

LECTURE : COMPRÉHENSION D'UN TEXTE LITTÉRAIRE -

### L'école qui n'existait pas - 1/2



Chemins d'école

## L'école qui n'existait pas

— Non, papa, NON !

— Si !

Papa fronce les sourcils. Quand il fait cette tête-là, on dirait un crapaud. Depuis que maman est partie avec un autre mec, ça lui arrive souvent. Mais jamais à ce point-là. S'il se mettait à coasser, Mickette n'en serait pas autrement étonnée.

— S'il te plaît, donne-moi une dernière chance !

— Pas question. Tes notes sont déplorables, et si ça continue tu es bonne pour le redoublement. Je t'avais prévenue : ou ta moyenne monte, ou c'est la pension.

Il prend le bulletin, ajuste ses lunettes :

— Français : 4,5. Histoire-géo : 5. Math : 0,2. Il n'y a qu'en gym que tes notes sont potables. Et ce n'est pas avec des pirouettes qu'on construit son avenir !

Mickette baisse la tête. C'est vrai qu'elle aime mieux lire des BD et écouter son Walkman qu'étudier ses leçons. Mais ce n'est pas une raison pour qu'une telle catastrophe lui tombe dessus. Les robinets de ses paupières s'ouvrent en grand.

— N'essaie pas de m'apitoyer, dit sévèrement papa, ma décision est prise. Où ai-je fourré le numéro de M. Dubrunet ? Ce vieil original va nous tirer d'affaire.

Planquée derrière son écran de larmes, la fillette regarde son père consulter son carnet d'adresses et décrocher le téléphone.

— Cher ami, dit-il avec une voix de circonstance, vous souvenez-vous du petit service que je vous ai demandé ?

— Je déteste les crapauds ! ronchonne Mickette, pleine de rancune. Quand je serai grande, j'inventerai un insecticide qui les fera tous disparaître. Mais au fait, ces bêtes-là, est-ce que c'est des insectes ?

— C'est quoi, les crapauds, comme sorte d'animaux ? demande-t-elle en reniflant.

Papa interrompt sa conversation : il faut toujours répondre aux enfants, sinon ça les traumatise.

— Des batraciens, pontifie-t-il.

— Quand je serai grande, j'inventerai un batraciencide !

M. Dubrunet doit avoir dans les soixante ans, mais il fait beaucoup plus, avec son crâne déplumé et ses lorgnons. Paraît qu'il adore les enfants. Même qu'il était instituteur dans sa jeunesse. Lorsque papa lui a parlé de ses problèmes, il s'est écrié :

— J'ai ce qu'il vous faut : la meilleure école du monde !

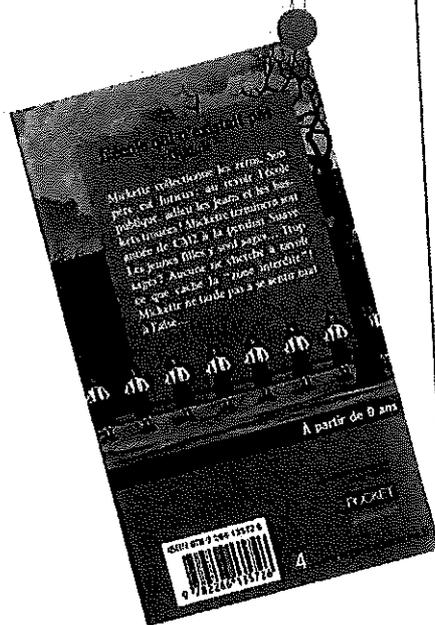
Drôlement soulagé, papa ! Faut dire que changer sa fille d'école à la fin du deuxième trimestre de CM2, c'est vraiment nul. Non



## Semaine 2 - Atelier 7

LECTURE : COMPRÉHENSION D'UN TEXTE LITTÉRAIRE -

### L'école qui n'existait pas - 2/2



L'école qui n'existait pas, Gudule, Pocket Jeunesse

seulement ça la déboussole en la séparant de ses copains et en interrompant son programme scolaire, mais, en plus, aucun établissement n'en veut : on n'inscrit pas d'élève au beau milieu de l'année !

— Aucune importance, a précisé M. Dubrunet : la directrice de cette institution est une amie, elle ne me refusera pas cette faveur.

Le sort en est jeté, comme on dit dans les livres. Après un long trajet en train, Mickette et M. Dubrunet débarquent dans une gare de campagne complètement déserte.

C'est un joli matin d'avril, les oiseaux chantent dans les branches, mais le cœur de Mickette pèse des tonnes.

Rien d'étonnant : elle a quitté papa, Paris, sa chambre, les copains de l'école Jean-Jaurès, le chat Anatole, bref, tout ce qu'elle aime. Dans ces conditions, la vie ne vaut pas la peine d'être vécue. Si la fin du monde était pour tout de suite, Mickette applaudirait.

— Allons allons, un peu de courage ! la reconforte son compagnon. Vous verrez, vous serez très heureuse ici !

Heureuse ! Tu rêves, Duchnoque ! Dans ce trou perdu ?

— J'ai l'impression d'aller en prison, répond-elle, lugubre.

Taxi. Encore vingt minutes de route à travers champs. Parole, c'est aux antipodes, cette taule !

Enfin, ils arrivent. La voiture stoppe devant une propriété entourée d'un haut mur. Un panneau tarabiscoté annonce en toutes lettres : *Pension Suave, Institut pour jeunes filles*. Au fond, dans la verdure, se dresse une sorte de manoir parfaitement sinistre.

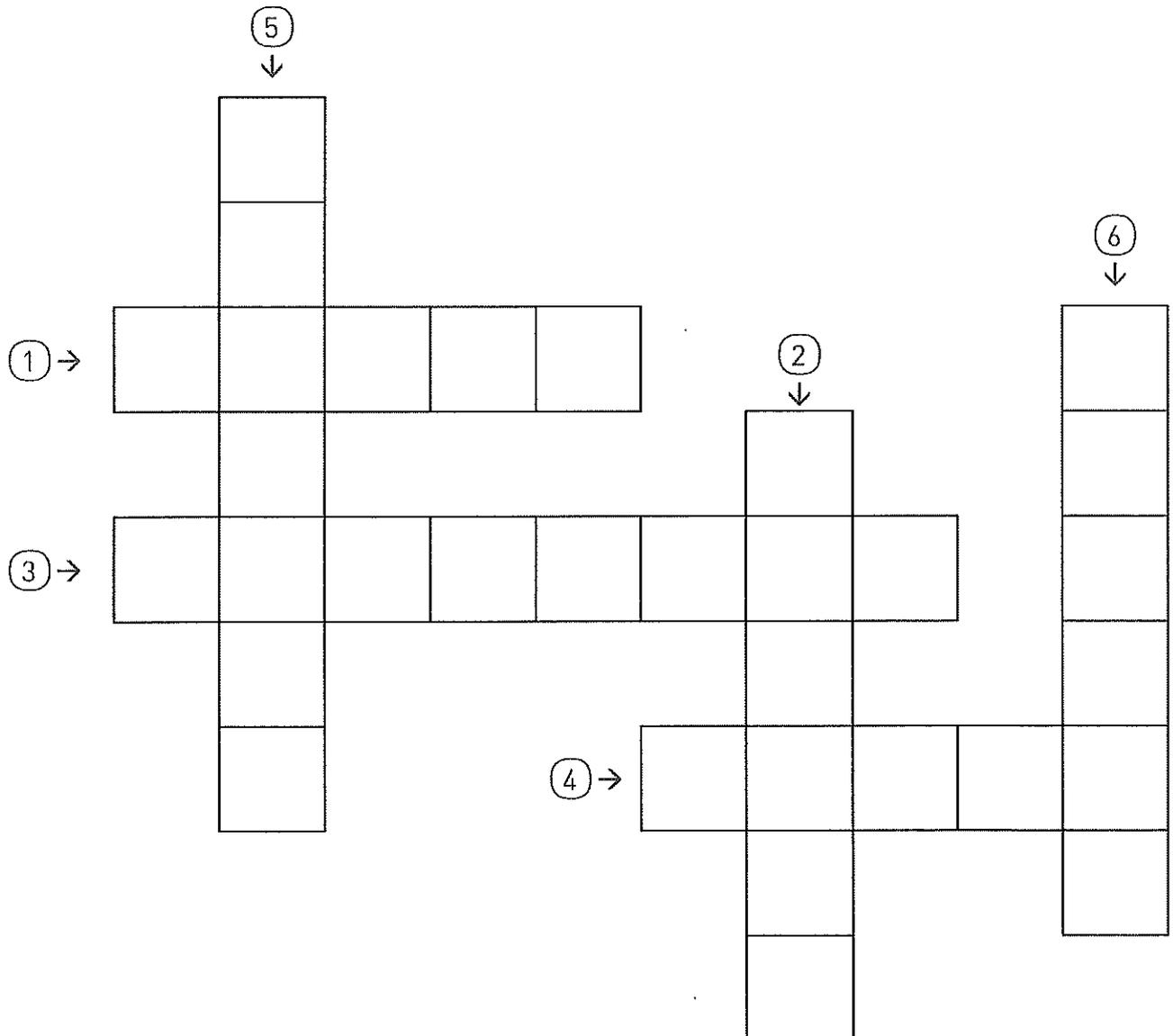
Dubrunet tire une poignée qui actionne une cloche à l'intérieur. Un pas fait crisser le gravier de l'allée, et, un instant plus tard, la grille s'ouvre.



## Semaine 4 – Atelier 6

### ÉCRITURE – Mots croisés

①	
②	
③	
④	
⑤	
⑥	



# ANNEXES

## Semaine 2 – Atelier 7

LECTURE : COMPRÉHENSION D'UN TEXTE LITTÉRAIRE –

### *L'école qui n'existait pas – 1/2*



Chemins d'école

## L'école qui n'existait pas

— **NON**, papa, **NON** !

— Si !

Papa fronce les sourcils. Quand il fait cette tête-là, on dirait un crapaud. Depuis que maman est partie avec un autre mec, ça lui arrive souvent. Mais jamais à ce point-là. S'il se mettait à coasser, Mickette n'en serait pas autrement étonnée.

— S'il te plaît, donne-moi une dernière chance !

— Pas question. Tes notes sont déplorables, et si ça continue tu es bonne pour le redoublement. Je t'avais prévenue : ou ta moyenne remonte, ou c'est la pension.

Il prend le bulletin, ajuste ses lunettes :

— Français : 4,5. Histoire-géo : 5. Math : 0,2. Il n'y a qu'en gym que tes notes sont potables. Et ce n'est pas avec des pirouettes qu'on construit son avenir !

Mickette baisse la tête. C'est vrai qu'elle aime mieux lire des BD et écouter son Walkman qu'étudier ses leçons. Mais ce n'est pas une raison pour qu'une telle catastrophe lui tombe dessus. Les robinets de ses paupières s'ouvrent en grand.

— N'essaie pas de m'apitoyer, dit sévèrement papa, ma décision est prise. Où ai-je fourré le numéro de M. Dubrunet ? Ce vieil original va nous tirer d'affaire.

Planquée derrière son écran de larmes, la fillette regarde son père consulter son carnet d'adresses et décrocher le téléphone.

— Cher ami, dit-il avec une voix de circonstance, vous souvenez-vous du petit service que je vous ai demandé ?

— Je déteste les crapauds ! ronchonne Mickette, pleine de rancune. Quand je serai grande, j'inventerai un insecticide qui les fera tous disparaître. Mais au fait, ces bêtes-là, est-ce que c'est des insectes ?

— C'est quoi, les crapauds, comme sorte d'animaux ? demande-t-elle en reniflant.

Papa interrompt sa conversation : il faut toujours répondre aux enfants, sinon ça les traumatise.

— Des batraciens, pontifie-t-il.

— Quand je serai grande, j'inventerai un batraciencide !

M. Dubrunet doit avoir dans les soixante ans, mais il fait beaucoup plus, avec son crâne déplumé et ses lorgnons. Paraît qu'il adore les enfants. Même qu'il était instituteur dans sa jeunesse. Lorsque papa lui a parlé de ses problèmes, il s'est écrié :

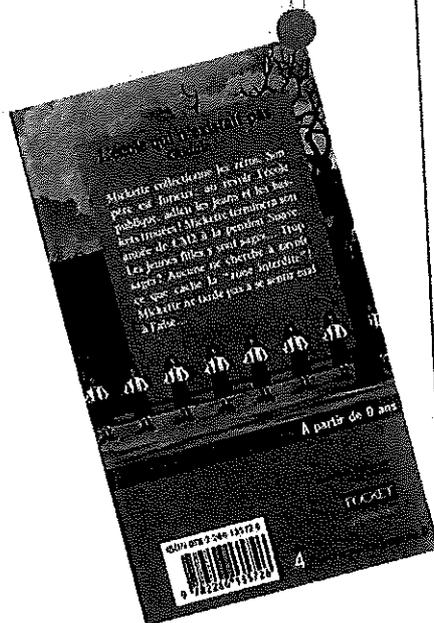
— J'ai ce qu'il vous faut : la meilleure école du monde !

Drôlement soulagé, papa ! Faut dire que changer sa fille d'école à la fin du deuxième trimestre de CM2, c'est vraiment nul. Non



LECTURE : COMPRÉHENSION D'UN TEXTE LITTÉRAIRE –

### *L'école qui n'existait pas – 2/2*



*L'école qui n'existait pas, Gudule, Pöcket jeunesse*

seulement ça la déboussole en la séparant de ses copains et en interrompant son programme scolaire, mais, en plus, aucun établissement n'en veut : on n'inscrit pas d'élève au beau milieu de l'année !

— Aucune importance, a précisé M. Dubrunet : la directrice de cette institution est une amie, elle ne me refusera pas cette faveur.

Le sort en est jeté, comme on dit dans les livres. Après un long trajet en train, Mickette et M. Dubrunet débarquent dans une gare de campagne complètement déserte.

C'est un joli matin d'avril, les oiseaux chantent dans les branches, mais le cœur de Mickette pèse des tonnes.

Rien d'étonnant : elle a quitté papa, Paris, sa chambre, les copains de l'école Jean-Jaurès, le chat Anatole, bref, tout ce qu'elle aime. Dans ces conditions, la vie ne vaut pas la peine d'être vécue. Si la fin du monde était pour tout de suite, Mickette applaudirait.

— Allons allons, un peu de courage ! la reconforte son compagnon. Vous verrez, vous serez très heureuse ici !

Heureuse ! Tu rêves, Duchnoque ! Dans ce trou perdu ?

— J'ai l'impression d'aller en prison, répond-elle, lugubre.

Taxi. Encore vingt minutes de route à travers champs. Parole, c'est aux antipodes, cette taule !

Enfin, ils arrivent. La voiture stoppe devant une propriété entourée d'un haut mur. Un panneau tarabiscoté annonce en toutes lettres : *Pension Suave, Institut pour jeunes filles*. Au fond, dans la verdure, se dresse une sorte de manoir parfaitement sinistre.

Dubrunet tire une poignée qui actionne une cloche à l'intérieur. Un pas fait crisser le gravier de l'allée, et, un instant plus tard, la grille s'ouvre.



## Semaine 4 – Atelier 6

### ÉCRITURE – *Mots croisés*

①	
②	
③	
④	
⑤	
⑥	

